

**Негосударственное (частное) образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Развитие»  
(НОУ СОШ «Развитие»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Директор НОУ СОШ «Развитие»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Смирнова  
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
6 класс**

Составитель: Маслова Наталия Валерьевна,  
учитель английского языка

Волгоград,

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.***

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для

основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **6 класс**

##### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7- 8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений



воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников

с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 класс

### 1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**4) *знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

**5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:***

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

**б) *владеть компенсаторными умениями:*** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) *участвовать в несложных учебных проектах*** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) *использовать иноязычные словари*** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

**1) *владеть основными видами речевой деятельности:***

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

**4) знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);



- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

**б) владеть компенсаторными умениями:**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 6 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов).	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. <b>(7 часов)</b>	союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). <b>(10 часов)</b>	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. <b>(10 часов)</b>	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <b>(8 часов)</b>	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное.
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками <b>(10 часов)</b>  Каникулы в различное		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

7	время года. Виды отдыха. <b>(10 часов)</b>		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. <b>(7 часов)</b> .		<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт <b>(10 часов)</b>		Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) <b>(10 часов)</b>		Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) <b>(10 часов)</b>		Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные <b>(10 часов)</b>		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные <b>(10 часов)</b>		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
			<b>Письменная речь</b> Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать

	<p><b>Итого: 102 часа</b></p>	<p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.          Фиксировать нужную информацию.  <b>Фонетическая сторона речи</b>          Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.          Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).          Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.          Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.          Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).          Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.          Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  <b>Орфография и пунктуация</b>          Правильно писать изученные слова.          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.          Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  <b>Лексическая сторона речи</b>          Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи</p>
--	-------------------------------	---

			<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и</p>
--	--	--	---

			страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.
--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
<b><u>Unit 1. Meeting new friends - Встреча новых друзей – (26 часов)</u></b> <b>Section 1. Join the Explorers' Club! <i>Вступайте в исследовательский клуб!</i> (5 ч)</b>					
1	Знакомство с членами международного исследовательского клуба.		an explorer  Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. - рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
2	Рассказы членов клуба о своих странах.		Present Simple and Present Continuous (review)	- Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию - Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. - Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. - Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников	Комбинированный

3	Личная анкета члена исследовательского клуба путешественников.		a membership form, to browse the Internet, to chat (with friends)	Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию - Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить, сравнивать и обобщать полученную информацию. - Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе	Комбинированный
4	Знакомство с членами исследовательского клуба.		an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. - Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
5	Рассказ участников клуба о своей стране и семье			Present / Past / Future Simple / Present Continuous. Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	-Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
<b>Section 2. Travels and fun – Путешествия и веселье - (3 ч.)</b>						
6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)		cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other	Present Simple (review) Tag-questions (review)	-Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о путешествиях. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде	Комбинированный

			hand; around the world		- Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	
7	Диалоги о путешествиях.			Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Разыгрывать восстановленные диалоги. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	Комбинированный
8	Каникулы.		a valley, to explore, around the world	Past Simple and Present Perfect (review). Word formation suffix <i>-er</i> (review)	- Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения с опорой на речевые образцы - Читать текст с полным пониманием - Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма	Комбинированный
<b>Section 3. The wonders of nature. – Чудеса природы (5 ч.)</b>						
9	Чудеса природы		a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag-questions (review)	- Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера	Комбинированный
10	Российские чудеса природы		a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag-questions (review)	- Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера	Комбинированный
11	Удивительный мир природы			Tag-questions (review); Uncountable nouns	- Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов. - Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).	Комбинированный
12	Систематизация лексико-грамматического материала			Tag-questions (review); Past Simple and Present Perfect (review).	- запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.	Комбинированный



				Uncountable nouns		
13	<b>Самостоятельная работа Present, Past, Future Simple</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Контроль ЗУН
<b>Section 4. A host family – В гостях у британской семьи - (3 ч.)</b>						
14	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.		a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as... as (not as... as)	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/ not as...as	- Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, - Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников - Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); - кратко передавать основное содержание прочитанного	Комбинированный
15	Отношения в семье.		a husband, a nephew, a niece, a wife	Present Simple (review)	- Разыгрывать диалоги по ролям. - Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию о семье - Читать вслух стихотворение "What is a family?" - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью	Комбинированный
16	Описание внешности и характера человека		a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as... as (not as... as)	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- Декламировать стихотворение "What is a family?" - Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. - Составлять рассказ по картинкам, передавая временную последовательность событий. - Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту	Комбинированный
<b>Section 5. My home is my castle – Мой дом – моя крепость (3 ч.)</b>						
17	Жизнь в городе и сельской местности.		the countryside, a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить нужную информацию - Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).	Комбинированный

18	Типы домов			Compound words (noun + noun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят;</li> <li>- восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.</li> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию.</li> <li>- Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы</li> </ul>	Комбинированный
19	Любимое место в доме / квартире		to feel at home	Clauses with which	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию</li> <li>- Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>- Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.</li> </ul>	Комбинированный
<b>Section 6. Holidays and events – Праздники и события - (7 ч.)</b>						
20	Праздники в Великобритании		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.</li> <li>- Кратко рассказывать о праздниках Великобритании с опорой на РО и таблицу</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.</li> <li>- Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО.</li> <li>- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга</li> </ul>	Комбинированный
21	Праздники в России		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.</li> <li>- Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на РО и таблицу</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.</li> <li>- Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга</li> </ul>	Комбинированный
22	Guy Fawkes Day		a bonfire, fireworks, to set off	Tag-questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</li> </ul>	Комбинированный

			fireworks		- Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). - Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание прочитанного текста - Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").	
23	Систематизация лексико-грамматического материала			Систематизировать лексико-грамматический материал	- Участвовать в диалоге: -запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.	Комбинированный
24	Урок обобщения по теме «Встреча новых друзей»				- обобщение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений.	Комбинированный
25	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №1</b>				-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;	Контроль ЗУН
26	Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками				- выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.	Комбинированный
<b>Unit 2. Let's spend time together - (Давайте проводить время вместе) - 20 часов</b> <b>Section 1. Happy weekends – Счастливые выходные - (3 ч.)</b>						
№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
27	Свободное время.		to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	-Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. - Читать текст с пониманием основного содержания (страничку из личного дневника); - устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста	Комбинированный
28	Домашние			Modals verbs: must /	- Полностью понимать прослушанный текст (диалог),	Комбинированный

	обязанности.			have to	построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего - Писать правила для путешественников, опираясь на образец	ный
29	Стоунхендж			Present / Past Simple (review)	- Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера. - Читать с пониманием основного содержания текст социокультурного характера - Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы: Places of interest: Huge stones in Russia.	Комбинированный
<b>Section 2. Animals in the city – Животные в городе - (4 ч.)</b>						
30	Посещение зоопарка (Лондонский и Московский зоопарки).		world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, although, to go on rides, plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. - Рассказывать о зоопарке с опорой на план. - Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию	Комбинированный
31	Парк диких животных Whipsnade		natural world, kind, to save, to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	- Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения. - Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.	Комбинированный
32	Как спасти исчезающих животных		an insect, to protect, to cut down trees	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question	- Декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. - Описывать сюжетную картинку, используя нужную грам. структуру - Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. - Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы	Комбинированный
33	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2;			Контроль ЗУН
<b>Section 3. British and Russian schools – Британские и русские школы - (5 ч.)</b>						

34	Система обучения в школах России и Великобритании		a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Modal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	- Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). - Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. - Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).	
35	Учебный день.		To encourage, A way (to do smth), inside, in spite of, to follow	Modal verbs (requests) (can, could, may)	- Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. - Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Комбинированный
36	Школьные правила		previous, a tropical rain, forest	Modal verbs (must / have to) (review)	- Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл). - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию; - Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	Комбинированный
37	Школьные истории			Modal verbs (must / have to) (review)	- Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию;	Комбинированный
38	<b>Самостоятельная работа «Модальные глаголы»</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;			Контроль ЗУН
<b>Section 4. It's delicious – Это вкусно! - (8 ч.)</b>						
39	Продукты питания.		an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many, a little / few (review)	- полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. - Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; - Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст	Комбинированный
40	Прием пищи:		a recipe,	Uncountable nouns	- Понимать на слух основное содержание коротких рассказов;	Комбинированный

	завтрак, обед, ужин		delicious	(review) some / any (review)	соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию - Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.	ный
41	Любимые блюда.				- Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета - Писать небольшое сочинение о еде с опорой на план.	Комбинированный
42	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			Uncountable nouns (review) some / any		Комбинированный
43	Урок обобщения по теме: «Проводим время вместе».		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение упражнений.			Комбинированный
44	<b>Контроль навыков чтения. Австралийская коала.</b>		Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации			Контроль ЗУН
45	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №2 по теме «Проводим время вместе».</b>		Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему			Контроль ЗУН
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		-выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.			Комбинированный

**Unit 3 The fact file of the UK - (32 ч) - Факты о Великобритании**  
**Section 1. An Internet project – Интернет-проект (4 ч.)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
47	Международный клуб путешественников			Present / Past / Future Simple (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. - Читать вслух по ролям, разыгрывать восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания текста - Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора.	Комбинированный
48	Вебсайт		a quiz, to post,	Present Simple	- Рассказывать о вебсайте международного клуба	Комбинированный

	международного клуба путешественников		an experience, to connect, thrilling	(review)	путешественников, опираясь на план. - Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников - Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника».	ный
49	Закрепление лексико-грамматических навыков			Past Simple (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников - Заполнять анкету, внося личные сведения. - Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников	Комбинированный
50	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.			Present / Past / Future Simple (review)		Комбинированный
<b>Section 2. More about the UK – Ещё больше о Великобритании (3 ч.)</b>						
51	Страна изучаемого языка		castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	- Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. - Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов - Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста	Комбинированный
52	Добро пожаловать в Великобританию!		a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)	- Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы к тексту - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста	Комбинированный
53	Символы Великобритании		thistle, daffodil, clover	Article <b>the</b> with the names of the places (review)	- Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. - Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»;	Комбинированный

					<p>рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)</li> <li>- Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста</li> </ul>	
<b>Section 3. A trip to England! – Путешествие в Англию! (4 ч)</b>						
54	Географическое положение и климат Англии			Zero Conditional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).</li> <li>- Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии</li> <li>- Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.</li> </ul>	Комбинированный
55	Путешествие в Англию			Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> <li>- Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом</li> <li>- Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</li> </ul>	Комбинированный
56	Английские города		industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить,</li> <li>- Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.</li> </ul>	Комбинированный
57	Достопримечательности английских городов		industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя выбор</li> <li>- Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.</li> </ul>	Комбинированный
<b>Section 4. Wales and Northern Ireland – Посещаем Уэльс и Северную Ирландию (3 ч.)</b>						
58	Уэльс			Present	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую</li> </ul>	Комбинированный



				Continuous (review)	информацию. Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе. - Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте нужную информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений - Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.	ный
59	Северная Ирландия		an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	- Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного - Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию, пользуясь прочитанным текстом - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами. - Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план	Комбинированный
60	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений			Adjectives (degrees of comparison) (review)		Комбинированный
<b>Section 5. Welcome to Scotland! – Добро пожаловать в Шотландию! (3 ч.)</b>						
61	Шотландия			Wh--questions	- Совершенствовать слухо -произносительные навыки на основе скороговорок. - Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость. - Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. - Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	Комбинированный
62	Сказка «I myself!» часть 1			Past Simple (review)	- Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. - Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного	Комбинированный

					содержания.	
63	Сказка «I myself!» Часть 2		to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns	- Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы - Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	Комбинированный
<b>Section 6. Famous British people – Известные британские люди. (3 ч.)</b>						
64	Выдающиеся люди англоговорящих стран		an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes <b>-man, -er,</b> <b>-ist, -an,</b> <b>-ect, -or</b> ) (review)	- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль - Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги, выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале	Комбинированный
65	Знаменитые люди англоговорящих стран			Present / Past Simple (review)	- Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок - Запрашивать интересующую информацию - Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале	Комбинированный
66	Урок-игра: Знаменитые люди Великобритании				- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов. Запрашивать интересующую информацию. - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами.	Комбинированный
<b>Section 7. Your free time – Ваше свободное время - (12 ч.)</b>						
67	Досуг: различные пути проведения досуга.		to kidnap		- Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Комбинированный

68	Досуг: чтение книг.		to kidnap		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения.</li> <li>- Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.</li> <li>- Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный
69	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present Perfect / Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие / принять совет.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту</li> </ul>	Комбинированный
70	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный
71	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу;</li> <li>- описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный
72	<b>Самостоятельная работа по временам Present Perfect и Past</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		Контроль ЗУН	

	<b>Simple</b>			
73	Повторительно обобщающий урок по теме «Факты о Великобритании»		Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великобритании и Северной Ирландии.	Комбинированный
74	Повторение лексико-грамматического материала раздела			Комбинированный
75	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №3 по теме «Факты о Великобритании»</b>		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении	Контроль ЗУН
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.	Комбинированный
77	Добро пожаловать в Британию.		Развитие навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочным извлечением информации	Комбинированный
78	Письмо зарубежному другу.		Развитие навыков письменной речи: орфографических, лексико-грамматических навыков, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему.	Комбинированный

**UNIT 4. An adventure holiday - Приключение в каникулы (24ч)**

**Section 1. The spirit of adventure – Дух приключений - (4 ч)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
79	Дух приключений			Present Simple (review)	- Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной работы. - Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений	Комбинированный
80	Подготовка к походу		to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить информацию	Комбинированный
81	Приключения во время похода		to squeeze (through),	Singular and plural nouns (review)	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на РО.	Комбинированный

			incredible, back and forward		- Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале.	
82	Заметка о походе		a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross country trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)	- Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. - Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста. - Писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	Комбинированный
<b>Section 2. Famous explorers - Знаменитые исследователи - (4 ч.)</b>						
83	Великие путешественники прошлого			Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	- Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. - Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке) - Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста	Комбинированный
84	Современные путешественники		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	Комбинированный
85	Известные путешественники			Past Simple (review) Wh-questions	- Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. - Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию, читать вслух - Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту	Комбинированный
86	Виды путешествий		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	Комбинированный
<b>Section 3. Popular sports in Britain and in Russia – Популярные виды спорта в Британии и России - (2 ч)</b>						
87	Популярные виды			Present / Past Simple	- Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию	Комбинированный

	спорта в Великобритании			(review) Wh-questions	(о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного - Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию	ный
88	Популярные виды спорта в России		I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России - Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников - Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии, опираясь на план	Комбинированный
<b>Section 4. Under the sea – Подводный мир. - (4 ч)</b>						
89	Природа и экология		underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; - Кратко излагать результаты выполненной групповой работы - Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	Комбинированный
90	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), соотносить вопросы и ответы - Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира - Кусто	Комбинированный
91	Путешествие на Байкал.		To reach	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план. - Читать текст с пониманием основного содержания	Комбинированный
92	Подводный животный мир		a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Понимать основное содержание прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. - Обсуждать прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план, находить сходства и различия в изображениях. - Читать текст с полным пониманием - Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.	Комбинированный

**Section 5. Traditional festivals – Традиционные фестивали - (10 ч)**

93	Праздники и фестивали в Великобритании			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании с опорой на план; излагать результаты групповой работы - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании, находить в них запрашиваемую информацию - писать комментарии к презентации о британском празднике.	Комбинированный
94	Праздники и фестивали в России		Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания, с выбором информации	Комбинированный	- Обсуждать \праздники, которые отмечаются в России с опорой на план - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в России -Писать комментарии к презентации о российском празднике.	Комбинированный
95	Семейный праздник.			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; комментировать действия людей на картинке. - Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность фактов; - Писать план рассказа о семейном празднике,	Комбинированный
96	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5			Комбинированный
97	Повторение лексики и грамматики раздела		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. Систематизировать лексико-грамматический материал			Комбинированный
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о каникулах».		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся.			Комбинированный
99	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №4 по теме «Поговорим о каникулах»</b>		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении. Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации.			Контроль ЗУН
100	Анализ контрольной		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.			Комбинированный

	работы, работа над ошибками			
101	Проект «Дух приключений»			Проект
102	Защита проекта			

**Итого 102 урока**